PROGRAMME DE FORMATION

Créer un dispositif de formation et être formateur de tuteur des étudiants infirmiers

Votre contact

Tél : 05.49.28.32.00
Mail : contact@formaction-partenaires.fr

Durée

4.00 jour(s)
28:00 heures

Public

Formateurs en IFMS, cadres supérieurs en IFMS, Directeurs/trices en IFMS

Participants

Mini : 6 p. Maxi : 15 p.

Objectifs de la formation

Décrypter et s'approprier les principes et spécificités de la réingénierie de la formation infirmière, pour intégrer les évolutions à prendre en compte dans la formation de tutorat
Identifier les invariants d'un projet de formation au tutorat
Créer ou actualiser un dispositif de formation pour former les tuteurs de stages
Former des tuteurs de stages dans une logique d'alternance intégrative et de collaboration avec l'IFMS partenaire

Programme

- **La réingénierie des formations aux métiers de la santé (IDE, AS…) : enjeux en termes de professionnalisation**
- **Le nouveau référentiel de formation initiale infirmière : points clés, recommandations pédagogiques :**
  - Ancrage sur les sciences infirmières, développement du raisonnement clinique à l'appui des données probantes, leadership infirmier, tutorat en stage, simulation, cadre de consolidation…
  - Rappel : l'approche par compétences, définition(s), principes pédagogiques…
  - Quand apprend-t-on ?
  - La nouvelle donne générationnelle d'apprenants : valeurs, codes, comportements, modes de communication…
  - L'approche par compétences en stage : les situations emblématiques/prévalentes
  - L'alternance intégrative dans la construction de compétences
- **Identifier les invariants d'un projet de formation au tutorat et créer ou actualiser un dispositif de formation pour former les tuteurs de stages infirmiers :**
  - Le cadre du stage :
    - Le « maître de stage » et la fonction organisationnelle
    - Le « tuteur » et la fonction pédagogique
    - Les différents « référents » et l'encadrement au quotidien des étudiants
    - Les mécanismes de coordination entre le maître de stage, le tuteur, les référents, la direction et les formateurs de l'Institut dont est issu l'étudiant
  - Le tutorat :
    - Principe, inclusion dans l'alternance intégrative, rôle et posture du tuteur (accompagnant, guide, évaluateur…)
    - Principes pédagogiques pour l'encadrement des étudiants en soins infirmiers en stages
    - Les théories de l'apprentissage en phase avec le référentiel de formation infirmier 2026 : behaviorisme, socioconstructivisme, connectivisme
    - Les méthodes pédagogiques envisageables : affirmative, interrogative, démonstrative, active…
    - Les temps d'appropriation des connaissances
    - Focus sur les objectifs de stage : pour faire sens au niveau du projet professionnel de l'étudiant infirmier

FORMACTION PARTENAIRES

        - Le planning de stage : un outil de programmation et de gestion des apprentissages
        - Les supports de stages incontournables : livret d'accueil, liste des situations emblématiques, tuteurs de stage référencés, charte d'encadrement en stage, l'accès au DPI, à un environnement d'apprentissage clinique et numérique…
        - Le domaine d'interventions du formateur référent de stage
    - Le rôle du tuteur durant le stage infirmier :
        - L'accueil : un moment clé
        - Le suivi de l'étudiant infirmier en stage : ressources, acquisitions, difficultés de l'apprenant
        - L'accompagnement à la réussite du stage
        - Quid du tutorat entre pairs
    - La formation du stagiaire : le compagnonnage réflexif
        - Qu'est-ce que l'analyse réflexive ?
        - Son intérêt dans une démarche de formation par compétences
        - Conseils pédagogiques pour l'encadrement en stage
        - La posture du tuteur dans l'accompagnement réflexif de l'étudiant ou de l'élève : la notion de compagnonnage
        - L'explicitation des pratiques
- **Les bilans et l'évaluation**
    - Réflexion autour des résultats d'une recherche portant sur l'évaluation des étudiants infirmiers en stages
    - La posture du tuteur : évaluer / accompagner, guider, contrôler… approche sémantique et pédagogique
    - Le système d'évaluation et de validation des compétences avec le référentiel de formation infirmier 2026 :
        - Portfolio
        - Grille d'évaluation…
    - La conduite d'entretiens de bilan au cours du stage
    - La conduite de l'évaluation de fin de stage
- **Savoir conduire des situations difficiles**
    - Appréhender des situations d'encadrement tutoral difficiles
    - Savoir mener une médiation
- **Et en pratique : Former des tuteurs de stages dans une logique d'alternance intégrative et de collaboration avec l'IFMS partenaire**
    - Quel format pour une formation optimale de tuteurs ?
    - Quel nombre de participants
    - Une animation de formation seul(e) ou à plusieurs formateurs/trices ?
    - Identifier les points importants, les mots et concepts clés, savoir les mettre en évidence, les travailler
    - Créer un programme et un déroulé pédagogique adaptés
    - Quel(s) supports pédagogiques adopter : PPT, vidéolearning, gamification, jeu de rôles, photoexpression, IA…
    - Focus sur les icônes d'ancrage pédagogique
    - Un livret participants ?

Méthodes et supports

Méthodes pédagogiques actives : tour de table, créaplan, brainstorming, réveil pédagogique, vidéolearning photoexpression, nuage de mots, mandala holistique…
Gamification/autoévaluation : quiz type Kahoot®, Wooclap®…
Analyse des pratiques pédagogiques (APP)
Ateliers de groupes
Support PPT projeté
Livret participants

Prérequis

Aucun

Modalités de positionnement et d'évaluation :

• en amont de la formation un questionnaire de positionnement est adressé au futur stagiaire afin d'apprécier à la fois ses acquis, ses besoins et ses attentes ;
• au début de la formation, les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun autour des pratiques et attentes des participants ;
• au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
• en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

A l'issue de la formation, FORMACTION PARTENAIRES délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap (referenthandicap@cerf.fr), en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.

Tous nos locaux sont accessibles aux PMR.