

FORMATION PARTENAIRES PROGRAMME DE FORMATION

Optimiser l'évaluation des compétences des étudiants infirmiers

Votre contact

Tél : 05.49.28.32.00
Mail : inscription@cerf.fr

Durée

3.00 jour(s)
21:00 heures

Public

Formateurs/trices en IFMS/IFSI, Maîtres de stages, Tuteurs de stages, professionnels encadrant de proximité

Participants

Mini : 6 p. Maxi : 12 p.

Objectifs de la formation

Décrypter et s'approprier les principes et spécificités de la réingénierie de la formation infirmière en lien avec l'évaluation des compétences
Actualiser ses connaissances et développer ses compétences en évaluation
Optimiser sa posture d'évaluateur accompagnant en lien avec les évolutions de la formation infirmière et du profil des nouvelles générations d'étudiants
Comprendre et utiliser le portfolio et la grille d'évaluation des compétences 2026 à l'IFSI et en stage

Programme

Focus sur les points clés du référentiel de formation infirmier 2026 :

- L'approche par compétences et l'appui sur des situations emblématiques/prévalentes
- Les domaines, UE, compétences, la progression par année et par complexité des situations de soins, les 4 typologies de stage...
- Raisonnement clinique, données probantes, sciences infirmières, leadership, progressivité / année, simulation...
- Les modalités de réalisation du stage : Accueil, Temps de travail personnel en stage, accompagnement...

Rappel des rôles et responsabilités des différents acteurs impliqués dans l'accueil et l'encadrement des stagiaires :

- Le référent de stage ; Le maître de stage ; Les professionnels de proximité ; Les stagiaires...

Focus sur l'étudiant infirmier en stage :

- Les nouvelles générations en formation, l'intergénéralité
- Le projet professionnel du stagiaire
- La temporalité : Niveau de progression du stagiaire ; Maturité du stagiaire ; L'équipe au moment du stage...
- Le tutorat entre pairs

Le concept d'évaluation :

- Une définition selon les sciences de l'éducation
- Les dimensions de l'évaluation
- Les différentes méthodes d'évaluation : diagnostic, formative, normative, ipsative...
- L'évaluation située et l'autoévaluation en questions
- La posture de l'évaluateur dans le cadre du stage

Comment construire un dispositif d'accompagnement et d'évaluation efficient :

- L'accompagnement et l'évaluation. Mise en lumière des constats/points d'achoppements et attentes des stagiaires infirmiers (résultats d'une recherche) ; Huit principes pédagogiques pour l'encadrement en stage (résultats d'une recherche)
- Les temps d'écoute, de suivi
- Développer la réflexivité
- Les bilans intermédiaire et de fin de stage : quand, comment, qui, pour quoi ?

Les outils pour optimiser l'évaluation en stage :

- La charte d'accueil, le livret d'accueil

- Le portfolio version 2026 :
 - Les niveaux d'acquisition : NAP, NA, AA, A
 - La grille d'évaluation : compétences, synthèse des critères d'évaluation...
- Comment utiliser la grille d'évaluation des compétences en stage

Analyse des pratiques professionnelles (APP) en lien avec les situations d'évaluation en IFMS et en stage
Elaboration d'un plan d'action pour actualiser/améliorer les pratiques d'évaluation en IFMS et en stage

Méthodes et supports

Méthodes pédagogiques affirmatives, interrogatives et enrichies (utilisation d'outils numériques)

Méthodes pédagogiques actives : tour de table, créaplan, brainstorming, réveil pédagogique, vidéolearning, photoexpression, nuage de mots...

Gamification/autoévaluation : quiz type Kahoot® Wooclap®...

Analyse des pratiques pédagogiques (APP)

Ateliers de groupes

Apport théorique avec diaporama

Illustrations avec des situations cliniques

Support (livret) participants

Prérequis

Aucun

Modalités de positionnement et d'évaluation :

- en amont de la formation un questionnaire de positionnement est adressé au futur stagiaire afin d'apprécier à la fois ses acquis, ses besoins et ses attentes ;
- au début de la formation, les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun autour des pratiques et attentes des participants ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

A l'issue de la formation, CERF FORMATION délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap (referenthandicap@cerf.fr), en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.

Tous nos locaux sont accessibles aux PMR.