

## PROGRAMME DE FORMATION

L'apprentissage du raisonnement clinique partagé dans une dynamique pluriprofessionnelle et interfilière  
AS/IDE

### Votre contact

Tél : 05.49.28.32.00  
Mail : inscription@cerf.fr

### Durée

2.00 jour(s)  
14:00 heures

### Public

Tout professionnel de santé formateur,  
coordonnateur pédagogique, directeur...  
impliqués dans la formation aide-soignante  
ou infirmière

### Participants

Mini : 6 p. Maxi : 15 p.

### Objectifs de la formation

Décrypter et s'approprier les principes et spécificités de la réingénierie des formations d'aide-soignant(e) et d'infirmier(ère)  
Clarifier la méthodologie du raisonnement clinique et du raisonnement clinique partagé dans une dynamique d'apprentissages pluriprofessionnelles (interfilières)  
Développer une ingénierie pédagogique fondée sur un modèle commun IFSI/IFAS de raisonnement clinique partagé  
Analyser les pratiques pédagogiques actuelles (APP) et élaborer un plan d'action pour améliorer les pratiques pédagogiques et mettre en œuvre un dispositif pédagogique fondé sur un modèle commun IFSI/IFAS de raisonnement clinique partagé

### Programme

Les points clés des référentiels de formation aide-soignant (AS, 2021) et infirmier diplômé d'état (IDE, 2026) :

- Le processus de professionnalisation
- Domaines, Blocs ; UE, modules ; Approche par compétences ; Compétences
- Le raisonnement clinique : spécificités et nouveautés :
  - Réflexivité ; Progressivité dans la prise en soins (soins courants/soins aigus ; soins simples/stabilisés, complexes stabilisés, complexes en phase aigüe); appui sur les données probantes, diagnostics infirmiers, leadership ...

Le travail en équipe soignante :

- Rappels/apports par rapport aux concepts :
  - Equipe, coopération, collaboration ; Pluriprofessionnalité, interprofessionnalité, interdisciplinarité ; Compétences collectives, coresponsabilité...

Le raisonnement clinique partagé :

- Rappels : démarche clinique, jugement clinique, zones de partage entre AS et IDE
- Les modèles existants : bifocal, clinique tri focal...
- Le processus intuitif et le processus analytique
- Focus sur les diagnostics infirmiers
- Le projet de soins partagé :
  - Les interventions selon les domaines du modèle trifocal
  - Une approche et une posture plus « scientifique » : les données probantes en question
  - L'évaluation des interventions réalisées
- Les transmissions ciblées partagées :
  - Rappel : méthode CDAR ; Macro-cibles : modèle M.T.V.E.D ; importance d'un partage de l'information clinique

L'accompagnement à l'apprentissage du raisonnement clinique partagé par les formateurs/trices :

- A l'IFMS (IFSI/IFAS) ; En stage
- L'appui sur des situations emblématiques/prévalentes pluriprofessionnelles / interfilières

- Les outils envisageables pour développer un dispositif pédagogique axé sur le raisonnement clinique partagé AS/IDE en interfiliarité :
    - Les listes, les ouvrages ; Les situations d'apprentissage et les méthodes pédagogiques : TD, APP, simulation... ; Le tutorat entre pairs, le mentorat...
  - Ateliers de groupes pour actualiser le dispositif pédagogique et développer une ingénierie pédagogique commune EAS/EIDE
- Analyse des pratiques pédagogiques (APP) actuelles à partir des situations vécues par les participants à la formation  
Elaboration d'un plan d'action de mise en œuvre du raisonnement clinique partagé en interfilière AS/IDE

### Méthodes et supports

Méthodes pédagogiques affirmatives, interrogatives et enrichies (utilisation d'outils numériques)

Méthodes pédagogiques actives : tour de table, créaplan, brainstorming, réveil pédagogique, vidéolearning, photoexpression, nuage de mots...

Gamification/autoévaluation : quiz type Kahoot® Wooclap®...

Analyse des pratiques pédagogiques (APP)

Ateliers de groupes

Apport théorique avec diaporama

Illustrations avec des situations cliniques

Support (livret) participants

### Prérequis

Aucun

### Modalités de positionnement et d'évaluation :

- en amont de la formation un questionnaire de positionnement est adressé au futur stagiaire afin d'apprécier à la fois ses acquis, ses besoins et ses attentes ;
- au début de la formation, les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun autour des pratiques et attentes des participants ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

A l'issue de la formation, CERF FORMATION délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

### Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap (referenthandicap@cerf.fr), en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.

à vos côtés,  
DEPUIS 1976



Tous nos locaux sont accessibles aux PMR.



**SIÈGE SOCIAL**

3 rue de l'Angélique  
79000 Bessines  
05 49 28 32 00  
[www.cerf.fr](http://www.cerf.fr)

**BUREAU DE LYON**

27 rue Emile Duport  
69009 Lyon

SAS à capital variable - RCS Niort - Siret : 537 768 251 00010 - NAF : 8559 A