



FORMATION
PARTENAIRES

PROGRAMME DE FORMATION

La qualité de vie en formation (QVF) infirmière et aide-soignante

Votre contact

Tél : 03.20.04.73.49

Mail : contact@formation-partenaires.fr

Durée

3.00 jour(s)

21:00 heures

Public

Equipe pédagogique, formateurs/trices en Institut de formation aux métiers de la santé (IFSI, IFAS...), cadres supérieurs, directeur/trice, documentaliste

Participants

Mini : 6 p. Maxi : 12 p.

Objectifs de la formation

- Comprendre les principes, les enjeux et les facteurs favorisant la qualité de vie en formation (QVF)
- Développer un projet pédagogique qui veille au respect du bien-être des étudiants afin de favoriser leur épanouissement personnel et professionnel
- Organiser l'accueil, l'intégration, l'accompagnement et l'évaluation des apprenants ou de pairs primo-arrivants en veillant à la qualité de vie et aux conditions de travail et de formation
- Analyser les pratiques pédagogiques (APP) et adapter un plan d'action pour les améliorer en regard de la qualité de vie en formation (QVF)

Programme

- La réingénierie des formations aux métiers de la santé (IDE, AS...) : enjeux en termes de professionnalisation et d'épanouissement professionnel
- Contexte actuel de la formation et du milieu professionnel :
 - Les valeurs au travail : valeurs actuelles et valeurs désirées
 - Les attentes des nouvelles générations
- La qualité de vie au travail (QVT) : ancrage de la qualité de vie en formation (QVF) :
 - Approche diachronique et principes
 - Démarche d'amélioration continue de la qualité et observatoire national de la QVT
 - Travail prescrit, réel, invisible
 - Les risques psychosociaux (RPS) et leur prévention
 - L'évaluation de la QVT
- La qualité de vie en formation (QVF) :
 - La notion de bien-être au travail et en formation et la notion d'épanouissement personnel et professionnel
 - Evaluation du bien-être selon l'OMS
 - La QVF pour les apprenants et pour l'équipe pédagogique
 - La culture QVF
 - Les trois dimensions de la QVF :
 - Conditions de formation, conditions de communication, conditions de *leadership*
 - L'état de santé général des jeunes générations d'apprenants et celle des étudiants infirmiers
 - Le stress des étudiants infirmiers (d'après les résultats d'une recherche menée auprès d'étudiants en soins infirmiers) : Facteurs de stress liés au milieu clinique, facteurs de stress liés au milieu universitaire, facteurs de stress externe
 - L'évaluation de la QVF
 - La posture de l'équipe pédagogique / formateur :
 - Les quatre styles de communication et la communication assertive
 - Approche de la démarche appréciative (*appreciative inquiry*)



FORMATION
PARTENAIRES

- Le concept d'accompagnement, l'accompagnement à la réussite
- Les points clés du nouveau référentiel de formation 2026
- Actualisation du projet pédagogique et prise en compte de la QVF dans ses trois dimensions
- Analyse des pratiques pédagogiques (APP) à partir de l'expérience et du vécu des participants à la formation
- Création d'un plan d'action pour améliorer les pratiques pédagogiques en regard de la qualité de vie en formation (QVF)
- Identification des besoins de formation en fonction des domaines de la qualité de vie en formation (QVF)

Méthodes et supports

- Méthodes pédagogiques actives : tour de table, créaplan, brainstorming, réveil pédagogique, vidéolearning photoexpression, nuage de mots...
- Gamification/autoévaluation : quiz type Kahoot®, Wooclap®...
- Analyse des pratiques pédagogiques (APP)
- Ateliers de groupes
- Support PPT projeté
- Livret participants

Prérequis

Aucun

Modalités de positionnement et d'évaluation :

- au début de la formation, un questionnaire de connaissance est adressé au stagiaire afin d'apprécier ses acquis. Les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

À l'issue de la formation, FORMATION PARTENAIRES délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap, en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.