



FORMATION
PARTENAIRES

PROGRAMME DE FORMATION

L'apprentissage par la pratique simulée (APS) et la réforme de la formation infirmière

Votre contact

Tél : 03.20.04.73.49

Mail : contact@formation-partenaires.fr

Durée

3.00 jour(s)

21:00 heures

Public

Equipe pédagogique, formateurs/trices en Institut de formation aux métiers de la santé (IFSI, IFAS...), cadres supérieurs

Participants

Mini : 6 p. Maxi : 12 p.

Objectifs de la formation

- Décrypter et s'approprier les principes et spécificités de la réingénierie de la formation infirmière
- Situer l'apprentissage par la pratique simulée (APS) dans le processus de professionnalisation : pour impliquer activement les étudiants dans leur apprentissage et favoriser leur engagement
- Connaître les principes et la méthodologie de l'apprentissage par la pratique simulée pour concevoir et animer des séances de simulation
- Créer un plan d'action de simulations procédurales et/ou immersives en lien avec les attendus du référentiel de formation infirmière 2026

Programme

- La réingénierie des formations aux métiers de la santé (IDE, AS...) : enjeux en termes de raisonnement clinique et d'ancrage dans une culture scientifique, notamment en sciences infirmières
- Les objectifs de la réforme de la formation initiale infirmière, notamment en lien avec la simulation (en IFMS, en stage...)
- La simulation, l'approche par compétences et le processus de professionnalisation
- La simulation :
 - Définition
 - La métaphore du sous-marin de la simulation
 - Approche diachronique de la simulation
 - La simulation, un outil de prévention des événements indésirables graves (EIG)
 - Focus sur le développement de la simulation en santé : simulation procédurale, immersive...
- Méthodologie de l'apprentissage par la pratique simulée (APS) :
 - La conception d'une séance de simulation :
 - Définir le ou les objectifs
 - Simulation ou non et alors quel type de simulation ?
 - Les différentes techniques de simulation en santé
 - Avantages et inconvénients de la simulation
 - L'inventaire des ressources
 - Le scénario : processus d'élaboration, exemples, maquettes...
 - La mise en œuvre d'une séance de simulation :
 - Les 6 étapes, la durée type...
 - La posture de l'apprenant
 - Le débriefing, étape CAPITALE de la simulation : installation, déroulé en 3 temps (réactions à chaud, analyse, synthèse), cycle de Kolb...
 - Évaluer l'action en simulation et expliciter l'action
 - Le débriefing et la vidéo
 - La posture du formateur animateur de la simulation



FORMATION
PARTENAIRES

- La clôture d'une séance de simulation
- Les recommandations de l'HAS pour l'APS
- Analyse des pratiques d'APS à partir du vécu et de l'expérience des participants à la formation
- Création d'un guide de mise en œuvre d'une séance de simulation et d'un plan d'action de simulations procédurales et/ou immersives sur les 3 années de formation, en lien avec les attendus du référentiel de formation infirmière 2026

Méthodes et supports

- Méthodes pédagogiques actives : tour de table, créaplan, brainstorming, réveil pédagogique, vidéolearning photoexpression, nuage de mots...
- Gamification/autoévaluation : quiz type Kahoot®, Wooclap®...
- Analyse des pratiques pédagogiques (APP)
- Ateliers de groupes
- Support PPT projeté
- Livret participants

Prérequis

Aucun

Modalités de positionnement et d'évaluation :

- au début de la formation, un questionnaire de connaissance est adressé au stagiaire afin d'apprécier ses acquis. Les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

A l'issue de la formation, FORMATION PARTENAIRES délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap, en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.