



FORMATION
PARTENAIRES

PROGRAMME DE FORMATION

L'analyse des pratiques pédagogiques (APP) et leur actualisation au nouveau référentiel de formation 2026

Votre contact

Tél : 03.20.04.73.49

Mail : contact@formation-partenaires.fr

Durée

4.00 jour(s)

28:00 heures

Public

Equipe pédagogique, formateurs/trices en Institut de formation aux métiers de la santé (IFSI, IFAS...), cadres supérieurs, directeur/trice d'IFSI

Participants

Mini : 6 p. Maxi : 12 p.

Objectifs de la formation

Décrypter et s'approprier les principes et spécificités de la réingénierie de la formation infirmière

Questionner et actualiser ses pratiques en termes de connaissances, compétences, méthodes pédagogiques, outils...

Utiliser la démarche d'analyse des pratiques pédagogiques (APP) en groupe pour effectuer l'analyse des dispositifs, méthodes, outils, postures propres aux formateurs de l'institut

Prendre un recul réflexif pour développer une posture de formateur et des pratiques pédagogiques en cohérence avec les attendus d'une formation professionnalisante actualisée

Programme

La réingénierie des formations aux métiers de la santé (IDE, AS...) : contexte et enjeux en termes d'ancrage dans une culture scientifique, notamment en sciences infirmières

La réforme de la profession infirmière : les cinq missions essentielles

Les objectifs de la réforme de la formation initiale infirmière et les axes développés :

- Durée augmentée ; Ancrage universitaire renforcé ; Un référentiel et sept principes ; Approches par compétence : cinq domaines de compétences ; Caractère professionnalisant renforcé avec notamment le cadre de consolidation / projet professionnel ; Participation active des étudiants et culture réflexive ; Accent porté sur la responsabilisation des étudiants / le leadership infirmier ; Renforcement de l'apprentissage du raisonnement clinique axé sur les diagnostics infirmiers ; Socioconstructivisme et connectivisme (obsolescence des savoirs, réseaux d'informations, IA...) ; Développement de la posture écoresponsable ; Interculturalité ; Renforcement de la pratique simulée y compris en stage ; Analyse des pratiques professionnelles (APP) ; Initiation à la recherche : sciences infirmières, données probantes, revue de littérature ; Suivi pédagogique personnalisé et collectif : accompagnement à la réussite, bien-être de l'apprenant ; Diversification des terrains de stages ; Ouverture aux tuteurs de stages non IDE ; Organisation pédagogique de la formation ; Elargissement possible du contrôle continu ; Evaluation du dispositif de formation par les étudiants ; Qualité de vie en formation (QVF)...

Le référentiel : domaines de compétences et UE. Comment construire le nouveau dispositif pédagogique ?

- Les incontournables, les ressources existantes transférables, les apprenants d'aujourd'hui : codes et valeurs des nouvelles générations en formation, Quid de l'alternance intégrative ? La nouvelle posture du formateur : quelles connaissances, compétences, méthodes, outils...

L'analyse des pratiques pédagogiques : un espace de dialogue réflexif soutenu par le groupe (approche diachronique et principes)

Clarification et identification des thématiques pédagogiques à analyser à partir de situations vécues par les formateurs/trices

Présentation de la méthodologie d'analyse des pratiques pédagogiques (APP) en groupe

Présentation de la méthode pédagogique active de la carte mentale et rappel de la méthode QQQCCP

Rappel du fonctionnement des groupes restreints : règles de fonctionnement, rôles, biais, accompagnement...

Mise en pratique de séquences d'APP à partir des situations pédagogiques vécues et choisies par le groupe de participants



FORMATION
PARTENAIRES

Hypothèses, apport de connaissances, données probantes, recommandations... Régulation avec le formateur
Etude de la transférabilité des pratiques pédagogiques actuelles en regard du nouveau référentiel de formation
Mise en lumière d'axes d'amélioration/actualisation/élargissement du registre possible et élaboration d'un plan d'action en phase avec les attendus du nouveau référentiel de formation 2026

Méthodes et supports

Méthodes pédagogiques actives : tour de table, créaplan, brainstorming, réveil pédagogique, vidéolearning photoexpression, nuage de mots...

Gamification/autoévaluation : quiz type Kahoot®, Wooclap®...

Analyse des pratiques pédagogiques (APP)

Ateliers de groupes

Support PPT projeté

Livret participants

Prérequis

Aucun

Modalités de positionnement et d'évaluation :

- au début de la formation, un questionnaire de connaissance est adressé au stagiaire afin d'apprécier ses acquis. Les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

A l'issue de la formation, FORMATION PARTENAIRES délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap, en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.