



FORMATION
PARTENAIRES

PROGRAMME DE FORMATION

Les méthodes pédagogiques actives : vectrices de
professionnalisation des apprenants

Votre contact

Tél : 03.20.04.73.49
Mail : contact@formation-partenaires.fr

Durée

3.00 jour(s)
21:00 heures

Public

Equipe pédagogique, formateurs/trices
en Institut de formation aux métiers de
la santé (IFSI, IFAS...), cadres supérieurs,
directeurs/trices

Participants

Mini : 6 p. Maxi : 12 p.

Objectifs de la formation

Développer une pédagogie favorisant la participation active des apprenants et
une culture réflexive
Encourager le travail en groupes restreints et les méthodes de pédagogie actives
Connaître et utiliser une pluralité de techniques de référence des méthodes
pédagogiques actives
Expérimenter, analyser et améliorer la pratique des méthodes pédagogiques
actives

Programme

La réingénierie de la formation infirmière : contexte et enjeux

Le nouveau référentiel de formation initiale infirmière : points clés, recommandations pédagogiques

Rappel des principales théories de l'apprentissage : behaviorisme, cognitivisme, constructivisme, socioconstructivisme,
connectivisme

Approche diachronique de la genèse et de l'évolution des méthodes pédagogiques actives

Les sept principes fondamentaux des méthodes pédagogiques actives :

- L'action
- La participation en atelier, en groupe
- L'interactivité
- La réflexivité
- La métacognition
- L'autoévaluation
- L'accompagnement

Intérêts des méthodes pédagogiques actives et plus-value pour la formation infirmière :

- Un élément majeur du champ de compétences du formateur
- Un vecteur de professionnalisation des apprenants

Ecueils à prendre en compte :

- La dynamique des groupes restreints
- La culture transmissive
- La complication pédagogique

Approche interfilières IDE/AS du recours aux méthodes pédagogiques actives

Approche théorique de différentes méthodes actives : tour de table, créaplan, photoexpression, carte mentale, mandala
holistique, classe puzzle, réveil pédagogique, nuage de mots, jeu de rôles, simulation, intelligence artificielle (IA) et agent
conversationnel...

- Les règles de base ; Les points clés ; Les étapes ; L'organisation (matériel, espace...) ; L'animation de la séance
pédagogique ; Les obstacles potentiels et les limites ; Les compétences développées par les apprenants

Mise en pratique des différentes méthodes actives par les participants à la formation à partir de fiches techniques pédagogiques fournies

Analyse des pratiques pédagogiques (APP) actuelles à partir de l'expérience et des situations pédagogiques vécues par les participants à la formation, mise en lumière d'axes d'amélioration

Méthodes et supports

Méthodes pédagogiques actives : tour de table, créaplan, brainstorming, réveil pédagogique, vidéolearning photoexpression, nuage de mots...

Gamification/autoévaluation : quiz type Kahoot®, Wooclap®...

Analyse des pratiques pédagogiques (APP)

Ateliers de groupes

Support PPT projeté

Livret participants

Prérequis

Aucun

Modalités de positionnement et d'évaluation :

- au début de la formation, un questionnaire de connaissance est adressé au stagiaire afin d'apprécier ses acquis. Les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

A l'issue de la formation, FORMATION PARTENAIRES délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap, en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.