

## PROGRAMME DE FORMATION

### Être nouveau formateur avec les nouvelles générations d'apprenants

#### Votre contact

Tél : 03.20.04.73.49  
Mail : [contact@formation-partenaires.fr](mailto:contact@formation-partenaires.fr)

#### Durée

4.00 jour(s)  
28:00 heures

#### Public

Equipe pédagogique, formateurs/trices  
en Institut de formation aux métiers de  
la santé (IFSI, IFAS...)

#### Participants

Mini : 6 p. Maxi : 12 p.

#### Objectifs de la formation

- Intégrer les principes d'un dispositif pédagogique fondé sur une approche par compétences et les théories de l'apprentissage socioconstructiviste et connectiviste
- Connaître et savoir utiliser les méthodes et outils pédagogiques en phase avec une approche par compétence
- Comprendre les composantes sociologiques, psychologiques et sanitaires des nouvelles générations d'apprenants
- Adopter une posture de formateur adaptée aux besoins et attentes des nouvelles générations d'apprenants

#### Programme

- La réingénierie des formations aux métiers de la santé (IDE, AS...) : enjeux en termes de dispositif pédagogique
- Focale sur les points clés du nouveau référentiel de formation initiale infirmière 2026
- Approche étymologique et sémantique : savoir, didactique, savoir, savoir-faire, savoir-être, connaissance, apprendre, apprentissage, enseigner, éduquer, éducation, former, formation, pédagogie, andragogie, intégration...
- L'apprentissage chez l'adulte
- L'approche par compétences
- Les principales théories de l'apprentissage et leurs implications pédagogiques dans une approche par compétences
- La réflexivité au cœur du dispositif pédagogique
- La posture du formateur : guidant, accompagnant...
- Approche sociologique intergénérationnelle
- La non-compréhension des attentes, valeurs, codes, des nouvelles générations : un obstacle à la relation pédagogique
- Les problématiques récurrentes des nouvelles générations d'apprenants : psychologiques, sociales, sanitaires
- Le stress des étudiants infirmiers (d'après les résultats d'une recherche menée auprès d'étudiants en soins infirmiers) : Facteurs de stress liés au milieu clinique, facteurs de stress liés au milieu universitaire, facteurs de stress externe
- Focus sur les problématiques rencontrées sur votre institut de formation
- La posture d'accompagnant du formateur en question
- Les sources de stress du formateur, les connaître et les gérer
- Communiquer avec efficacité avec les nouvelles générations d'apprenants :
  - La relation de pair à pair
  - La relation hiérarchique vs collaborative
  - Les feedbacks positifs et le sentiment d'auto-efficacité personnel
  - La démarche appréciative (*appreciative inquiry*)
- La communication non violente (CNV)
- Rappel de la méthodologie de gestion des conflits
- Les méthodes et outils pédagogiques en phase avec les nouvelles générations d'apprenants :
  - Les méthodes pédagogiques actives
  - Les Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE)



**FORMATION**  
PARTENAIRES

- Le *digital-Learning*
- L'approche par projet, les défis...
- Analyse des pratiques pédagogiques à partir de l'expérience et des situations vécues par les participants à la formation

#### Méthodes et supports

- Méthodes pédagogiques actives : tour de table, créaplan, brainstorming, réveil pédagogique, vidéolearning photoexpression, nuage de mots...
- Gamification/autoévaluation : quiz type Kahoot®, Wooclap®...
- Analyse des pratiques pédagogiques (APP)
- Ateliers de groupes
- Support PPT projeté
- Livret participants

#### Prérequis

Aucun

#### Modalités de positionnement et d'évaluation :

- au début de la formation, un questionnaire de connaissance est adressé au stagiaire afin d'apprécier ses acquis. Les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

A l'issue de la formation, FORMATION PARTENAIRES délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

#### Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap, en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.