

PROGRAMME DE FORMATION

L'écriture du raisonnement clinique partagé en transmissions ciblées

Votre contact

Tél : 05.49.28.32.00
Mail : inscription@cerf.fr

Durée

3.00 jour(s)
21:00 heures

Public

Tout professionnel de santé et du soin : cadre, infirmiers, aidesoignante, sage-femme, assistante sociale, ...

Participants

Mini : 0 p. Maxi : 0 p.

Objectifs de la formation

Comprendre la méthodologie du raisonnement clinique
Comprendre l'historique et les composantes du modèle clinique trifocal
Comprendre le transfert entre la démarche clinique mentale, la démarche clinique écrite et sa présentation orale
Maîtriser les niveaux de jugement clinique au regard de la législation professionnelle
Savoir utiliser les différents outils du système ciblé

Programme

Le raisonnement clinique

- Le modèle clinique tri focal
- Le raisonnement hypothético déductif Le raisonnement par anticipation
- Les opérations mentales
- Les attributs du concept raisonnement clinique

Le transfert entre la démarche clinique mentale, la démarche clinique écrite et sa présentation orale

- L'analyse clinique initiale
- La conclusion du raisonnement clinique (cible) dans les 3 domaines avec les indicateurs cliniques correspondants (données)
- Les actions à transmettre : répétitives et/ou spécifiques
- L'impact des actions sur la personne (résultats)

Les outils constitutifs du système transmissions ciblées : feuille de transmissions ciblées et diagramme de soins et de surveillances

- La structure de la macrocible d'entrée
- L'élaboration d'une synthèse clinique à l'entrée du patient
- Le vocabulaire clinique adapté dans les données
- Les interventions de soins personnalisées
- L'écriture des actions
- L'évaluation des actions posées
- La synthèse d'entrée, les transmissions ciblées quotidiennes, les synthèses intermédiaires, la synthèse de sortie
- Le diagramme de soins et de surveillances (ou chemin clinique)
- La complémentarité dans la gestion des outils du système ciblé
- L'évolution des outils au service des transmissions

Méthodes et supports

Apport théorique avec diaporama
Illustrations avec des situations cliniques (apportées par le formateur et les participants)
Méthode interrogative de type remue-méninges et questions/réponses

Prérequis

Aucun

Modalités de positionnement et d'évaluation :

- en amont de la formation un questionnaire de positionnement est adressé au futur stagiaire afin d'apprécier à la fois ses acquis, ses besoins et ses attentes ;
- au début de la formation, les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun autour des pratiques et attentes des participants ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

A l'issue de la formation, CERF FORMATION délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap (referenthandicap@cerf.fr), en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.

Tous nos locaux sont accessibles aux PMR.