

PROGRAMME DE FORMATION

Etre formateur en institut de formation

Votre contact

Tél : 05.49.28.32.00
Mail : inscription@cerf.fr

Durée

4.00 jour(s)
28:00 heures

Public

Instituts de formation

Participants

Mini : 6 p. Maxi : 12 p.

Objectifs de la formation

Intégrer les principes de base de la pédagogie des adultes pour faciliter la transition entre l'expertise de terrain et l'expertise pédagogique
Mettre en œuvre l'ensemble de ces principes dans une formation par compétences
Développer des postures pédagogiques adaptées à la formation professionnelle
S'adapter aux exigences d'un référentiel de formation par compétences

Programme

LES PRINCIPES DE L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES

- Une approche situationnelle
- Les ressources de la compétence
- Le professionnel situé : autonome et réflexif
- Alternance intégrative, le rôle du stage
- La pédagogie socioconstructiviste : apprendre de et avec ses pairs

L'INGENIERIE PEDAGOGIQUE

- Intégrer une séquence dans le dispositif de formation
- Construire des situations emblématiques d'une compétence
- Les différentes formes d'apprentissage
- Les méthodes d'animations en lien avec les formes d'apprentissage
- Rédiger une fiche pédagogique
- Evaluer une séquence pédagogique

LES POSTURES PÉDAGOGIQUES DU FORMATEUR

- Investir les différentes postures pédagogiques du formateur : un cadre, garant du référentiel et de la formation, un guide, un modèle à reproduire (ex. TP), un enseignant, un vecteur de savoirs (ex. cours magistral) un accompagnateur, un facilitateur de l'apprentissage, un pair professionnel, un conseiller (ex. visite de stage)
- Le suivi pédagogique, plusieurs postures au même moment ?
- Le Travail de fin d'études, quel rôle à tenir ?
- La gestion des situations difficiles pour le formateur

Méthodes et supports

Stratégie pédagogique variée incluant des apports conceptuels, des cas pratiques, des analyses de pratiques

Prérequis

Aucun

Modalités de positionnement et d'évaluation :

- en amont de la formation un questionnaire de positionnement est adressé au futur stagiaire afin d'apprécier à la fois ses acquis, ses besoins et ses attentes ;
- au début de la formation, les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun autour des pratiques et attentes des participants ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

A l'issue de la formation, CERF FORMATION délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap (referenthandicap@cerf.fr), en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.

Tous nos locaux sont accessibles aux PMR.