

PROGRAMME DE FORMATION

Développer le leadership et la responsabilité des étudiants infirmiers

Votre contact

Tél : 03.20.04.73.49

Mail : contact@formation-partenaires.fr

Durée

3.00 jour(s)

21:00 heures

Public

Equipe pédagogique, formateurs/trices en Institut de formation aux métiers de la santé (IFSI, IFAS...), cadres supérieurs, directeur/trice, documentaliste

Participants

Mini : 6 p. Maxi : 12 p.

Objectifs de la formation

- Appréhender le concept de leadership et son implication en termes de reconnaissance professionnelle infirmière
- Identifier les attributs du leadership en santé et son influence sur le système de santé
- Développer chez l'étudiant, futur professionnel, la capacité à innover, à prendre des responsabilités et son leadership
- Analyser les pratiques pédagogiques (APP) et adapter un plan d'action pour les améliorer en regard du développement du leadership et de la responsabilité des étudiants infirmiers

Programme

- La réingénierie des formations aux métiers de la santé (IDE, AS...) : enjeux en termes d'ancrage dans une culture scientifique, notamment en sciences infirmières et de reconnaissance professionnelle
- Le concept de leadership
- La posture du leader et la prise de responsabilité
- Du concept à la pratique
- Le leadership infirmier :
 - Définitions
 - Les trois attributs du leadership infirmier
 - Un levier de reconnaissance professionnelle et d'influence sociétale
- Le leadership et le travail en équipe :
 - Définition, concepts clés et attributs du leadership clinique : différents styles de leadership (transformationnel, situationnel, collaboratif), application du leadership dans le contexte professionnel, qualités et compétences attendues d'un leader
 - Impact du leadership clinique sur la qualité des soins : influence sur la sécurité des prises en charge, la continuité et la coordination des soins, ainsi que sur le travail d'équipe
 - Le leadership partagé pour accompagner les membres d'une équipe à l'atteinte d'objectifs
- Le rôle de l'infirmier leader dans la coordination et la supervision des soins : organisation et planification des interventions, gestion des ressources, communication interprofessionnelle et articulation des activités au sein de l'équipe
- Comment développer concrètement chez l'étudiant, futur professionnel de santé, la capacité à innover, à prendre des responsabilités, à gérer des projets complexes et à faire preuve d'esprit critique dans un environnement en constante évolution
- Focale sur les méthodes pédagogiques actives
- Focale sur l'approche pédagogique par projet : des défis pour développer le leadership
- La posture de l'équipe pédagogique, du formateur :
 - Leadership vs management de la formation :

- Être convaincu et convaincant de porter la discipline des sciences infirmières
- Accompagnant, guide, mentor ? Testez votre leadership !
- Les points clés du nouveau référentiel de formation 2026
- Actualisation du projet pédagogique et prise en compte du développement du leadership chez les étudiants infirmiers
- Analyse des pratiques pédagogiques (APP) à partir de l'expérience et du vécu des participants à la formation
- Création d'un plan d'action pour améliorer les pratiques pédagogiques en regard du développement du leadership chez les étudiants infirmiers

Méthodes et supports

- Méthodes pédagogiques actives : tour de table, créaplan, brainstorming, réveil pédagogique, vidéolearning, photoexpression, nuage de mots...
- Gamification/autoévaluation : quiz type Kahoot®, Wooclap®...
- Analyse des pratiques pédagogiques (APP)
- Ateliers de groupes
- Support PPT projeté
- Livret participants

Prérequis

Aucun

Modalités de positionnement et d'évaluation :

- au début de la formation, un questionnaire de connaissance est adressé au stagiaire afin d'apprécier ses acquis. Les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

À l'issue de la formation, FORMATION PARTENAIRES délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap, en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.