

## PROGRAMME DE FORMATION

### Alimentation et psychologie de l'enfant (nourrisson et enfant)

#### Votre contact

Tél : 05.49.28.32.00  
Mail : inscription@cerf.fr

#### Durée

4.00 jour(s)  
28:00 heures

#### Public

Tout personnel en contact avec des enfants au moment des repas (dans les écoles, les hôpitaux, les crèches, les centres d'accueil d'enfants, ...).

#### Participants

Mini : 6 p. Maxi : 15 p.

#### Objectifs de la formation

Expliquer la dimension psychologique qui entoure l'alimentation de l'enfant.

Identifier les pathologies alimentaires des enfants pour adapter ses pratiques professionnelles en conséquence.

Repérer les données propres à chaque enfant en terme alimentaire (régime, religion, ...) afin de pouvoir les concilier avec le cadre institutionnel.

#### Programme

" Comprendre la relation alimentaire :

- La symbolique de la nourriture.
- Naissance du lien besoin-désir.
- Les enjeux des repas (rapport de force, plaisir, ...).

Les difficultés et pathologies, les identifier pour aider :

- Du refus alimentaire jusqu'à l'anorexie (vomissements, phobies, opposition, boulimie, ...).
- Comprendre les mécanismes et travail sur l'implication et le vécu de chacun.
- La relation d'aide : attitudes aidantes pour les enfants et pour les familles.

Gérer les spécificités des repas en institution :

- Compromis entre les données propres à chacun (régime, religion, ...) et les données liées au cadre institutionnel (les limites, les contraintes, ...).

NB - Ce module traite uniquement de l'aspect psychologique de l'alimentation chez les enfants et non de l'équilibre alimentaire (menus diététiques, ...) qui fait l'objet de stages spécifiques."

### Méthodes et supports

Apports théoriques. Études de cas. Échanges.

### Prérequis

Aucun

### Modalités de positionnement et d'évaluation :

- en amont de la formation un questionnaire de positionnement est adressé au futur stagiaire afin d'apprécier à la fois ses acquis, ses besoins et ses attentes ;
- au début de la formation, les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun autour des pratiques et attentes des participants ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

À l'issue de la formation, CERF FORMATION délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

### Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap ([referenthandicap@cerf.fr](mailto:referenthandicap@cerf.fr)), en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.

Tous nos locaux sont accessibles aux PMR.