

PROGRAMME DE FORMATION

Alimentation et psychologie de l'enfant (nourrisson et enfant)

Votre contact

Tél : 05.49.28.32.00
Mail : inscription@cerf.fr

Durée

4.00 jour(s)
28:00 heures

Public

Tout personnel en contact avec des enfants au moment des repas (dans les écoles, les hôpitaux, les crèches, les centres d'accueil d'enfants, ...).

Participants

Mini : 6 p. Maxi : 15 p.

Objectifs de la formation

Expliquer la dimension psychologique qui entoure l'alimentation de l'enfant.

Identifier les pathologies alimentaires des enfants pour adapter ses pratiques professionnelles en conséquence.

Repérer les données propres à chaque enfant en terme alimentaire (régime, religion, ...) afin de pouvoir les concilier avec le cadre institutionnel.

Programme

" Comprendre la relation alimentaire :

- La symbolique de la nourriture.
- Naissance du lien besoin-désir.
- Les enjeux des repas (rapport de force, plaisir, ...).

Les difficultés et pathologies, les identifier pour aider :

- Du refus alimentaire jusqu'à l'anorexie (vomissements, phobies, opposition, boulimie, ...).
- Comprendre les mécanismes et travail sur l'implication et le vécu de chacun.
- La relation d'aide : attitudes aidantes pour les enfants et pour les familles.

Gérer les spécificités des repas en institution :

- Compromis entre les données propres à chacun (régime, religion, ...) et les données liées au cadre institutionnel (les limites, les contraintes, ...).

NB - Ce module traite uniquement de l'aspect psychologique de l'alimentation chez les enfants et non de l'équilibre alimentaire (menus diététiques, ...) qui fait l'objet de stages spécifiques."

Méthodes et supports

Apports théoriques. Études de cas. Échanges.

Prérequis

Aucun

Modalités de positionnement et d'évaluation :

- en amont de la formation un questionnaire de positionnement est adressé au futur stagiaire afin d'apprécier à la fois ses acquis, ses besoins et ses attentes ;
- au début de la formation, les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun autour des pratiques et attentes des participants ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

À l'issue de la formation, CERF FORMATION délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap (referenthandicap@cerf.fr), en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.

Tous nos locaux sont accessibles aux PMR.